**КОУЧ как модель преемственности обучения и повышения качества образовательного процесса в начальной и основной школе**

**Кусакина Т.В., заместитель директора по УВР**

**МОУ СОШ №16 г.о. Электрогорск**

**Страница теоретическая**

Работа по ФГОСам направлена на обучение учащихся тому, как учиться, на формирование их как независимых, самомотивированныхи увлеченных, уверенных личностей с развитым критическим мышлением. Несомненно, что главной фигурой в процессе преподавания и обучения является сам учитель, его повседневная работа в классе, с классом, с учеником, его планирование учебной работы. В настоящее время педагоги имеют большие возможности получить теоретические знания для повышения своего профессионального уровня: это и курсы ПК, и серьезные печатные издания, и ресурсы интернета и многое другое. Но пытаясь применить полученные знания на практике, большинство педагогов испытывают затруднения, связанные с тем, что данный материал необходимо применять в конкретной ситуации, на конкретных обучающихся. Зачастую даже опытный педагог не получает того эффекта, которого ожидал. Это происходит, на наш взгляд, потому, что достаточно сложно объективно оценить собственную деятельность. Ведь, пытаясь достигнуть положительного результата, педагог чаще всего задается вопросом «как я учу» вместо «чему научились мои ученики» С другой стороны, даже если получен положительный результат, он часто остается индивидуальным опытом педагога.

В современной методике РЕАЛИЗОВАНА идея создания **Профессиональных сообществ обучения,** где одним из важнейших направлений является повышение квалификации педагогов на рабочем месте. В рамках реализации данного направления создаются КОМАНДЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ УЧИТЕЛЕЙ ( КОУЧи), призванные

- решать возникающие затруднения педагогов в профессиональном развитии.

- оптимизировать процесс обновления качества образования

Данные команды могут вводить новшества или совершенствовать уже существующие подходы под имеющийся контингент, которые затем передаются коллегам посредством проведения открытых мероприятий.

Практическая значимость проекта заключается в том, что наработки КОУЧей распространяются среди педагогической общественности со смещением фокуса на учение и прогресс, которого достигают ученики, благодаря тому, что учителя развивают особые педагогические техники, нацеленные на усовершенствование отдельных аспектов преподавания и учения, которые сами определили внутри своей команды.

Чтобы понять механизм деятельности КОУЧей, надо обратиться к педагогическому приему **Применение LessonStudy в практике учителя**

Надеюсь, каждый из вас хотя бы один раз смотрел передачу «Модный приговор». Так и в современной школе есть подход, который схож с этой передачей. Это подход - **LessonStudy.**

В чемже суть этой передачи и в чем суть **LessonStudy?**Во-первых, смыслпрограммы – преобразовать внешний облик конкретного человека, а смысл LS–преобразовать какой-то элемент педагогической практики. Во-вторых, и там, и там работает целая группа людей – в программе это эксперты, визажисты, стилисты, модельеры, а в школе – учителя разных предметов, разной квал. категории, уровня метод. опыта.

**LS – это педагогический подход, представляющий собой особую форму исследования в действии на уроках, направленную на совершенствование знаний в области педагогической практики**. Это цикл, включающий не менее 3 уроков, совместно планируемых, преподаваемых, наблюдаемых и анализируемых группой учителей. Используя LS, учителя могут проводить исследование и изучение урока, влиять на качество обучения. Можно увидеть ошибки учащихся и учителей, понять, как их избежать и повысить качество преподавания и обучения.

В LS принимают участие группы учителей, совместно осуществляющие планирование, преподавание, наблюдение, анализ обучения и преподавания, документируя свои выводы.

**ЭТАПЫ LessonStudy**

|  |  |
| --- | --- |
| **этапы** | |
| **Первичное заседание группы LS для определения необходимых усовершенствований** | |
| **1 цикл исследования урока** | Совместное планирование  LS -1 |
| Проведение/ наблюдениеLS - 1 |
| Опрос учащихся |
| Обсуждение LS-1 и первоначальное планирование LS-2 |
| **2 цикл исследования урока** | Совместное планирование  LS -2 |
| Проведение/ наблюдениеLS - 2 |
| Опрос учащихся |
| Обсуждение LS-2 и первоначальное планирование LS-3 |
| **3 цикл исследования урока** | Совместное планирование  LS -3 |
| Проведение/ наблюдениеLS - 3 |
| Опрос учащихся |
| Обсуждение LS-3 и согласование общих выводов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **этапы** | | **рекомендуемые действия** |
| **Первичное заседание группы LS для определения необходимых усовершенствований** | | Выберите группу учителей которым, предположительно, понравитсязадача внедрения в школе нового профессионального подхода к обучению.  LessonStudy эффективно функционирует, если в данный состав группы включен хотя бы один из представителей руководства и учителя, имеющие значительныйпреподавательский опыт.  Проведите заседание с участием группы для определения ожидаемых результатов и установления основных правил участников. В процессе LessonStudy  все члены группы имеют равный статус профессиональных обучающихся.  Используйте членов группы в качестве лидеров педагогического коллектива для организации последующих групп по реализации подхода LessonStudy. |
| **1 цикл исследования урока** | Совместное планирование  LS -1 | Определите, в каком классе Вы будете проводить  первый LessonStudy; затем выберите трех учащихся, являющихся типичными представителями различных групп обучающихся в классе: учащихся, имеющих высокие, средние и ниже среднего показатели в общеучебных навыках (письменная речь и т.д.) или в аспектах обучения, касающихся конкретныхпредметов.  Определите уровень каждого из учащихся, работающих по ключевым направлениям LessonStudy.  Запишите четко и лаконично ожидаемые Вами  результаты от каждого ученика по окончании Lesson  Study (используйте для этой цели схему планирования  Планируйте каждый этап урока, обращая внимание напоследовательность использования Вами методики преподавания, которую Вы совершенствуете или планируете использовать. Фиксируйте ожидаемую реакцию от каждого из исследуемых учащихся: что каждый из учащихся будет делать на каждом из этапов,  чтобы продемонстрировать свой прогресс? Определите с максимально возможной точностью, какие ресурсы будут использованы и каким образом; что Вы будете записывать на доске, и определите временные рамки для каждого этапа.  Определитесь между участниками группы, кто за каким исследуемым учащимся (учащимися) будет наблюдать, что оградит вас от сбора данных всеми участниками лишь о двух учащихся и не оставит без внимания - третьего. |
| Проведение/ наблюдениеLS - 1 | . Обратите особое внимание на совместное оценивание этапов, на которых работают исследуемые учащиеся. Вы можете использовать материалы оценивания достижений учащихся. Очень важно, чтобы члены группы письменно фиксировали свои ожидания от каждого из учащихся наблюдаемой группы по окончании урока, и предполагаемые доказательства.  Поскольку LessonStudy планируется совместно, то  и является совместной собственностью группы, означающей, что наблюдатели менее концентрированы на учителе и более – на учащихся (исследуемых учениках). Наблюдателям необходимо стремиться начинать каждый процесснаблюдения с концентрацией сугубо на исследуемом ученике, и, далее - расширять  границы наблюдения до группы или класса, в целом.  Наблюдателям необходимо отмечать ответы исследуемых учащихся на различных этапах урока, замечая степень их соответствия или отличия от, предполагаемого ими, на данномэтапе. Следует отмечать также все критические ситуации. Если создается ситуация, характерная для всех (например, все учащиеся одинаково неправильно что-то понимают), отметьте его в правой колонке.  По возможности, отмечайте время каждого комментария.  В заключение установите доказательства прогресса  каждого из учащихся в сопоставлении с планируемыми Вами ожиданиями и отметьте степень достижения. Каковы ключевые моментыдля исследуемых учащихся (группы, класса) к последующему уроку? Какие вопросы Вы могли бы задать им во время опроса после урока? Запишите их в строке «первоначальные мысли», в нижнем поле страницы. |
| Опрос учащихся | Группы LessonStudy, по его окончании, часто опрашивают исследуемых учащихся, с целью определить их мнение о том, что было для них полезно, что, по их мнению, они узнали, и как, на их взгляд, можно было бы изменить урок, сделать его еще более эффективнее, если бы он проводился повторно, в другом классе.  Опрос должен быть кратким (не более 5-ти минут) проведен со всеми исследуемыми учащимися одновременно или с каждым из них, по отдельности.  Желательно проводить опрос учащихся при первой появившейся возможности, хотя, в идеале – по окончании урока.  Необходимо дословно записывать в своих заметках некоторые из их ответов.  В отдельных случаях, после урока проводят опрос и других учащихся из тех же групп, что и исследуемые учащиеся, что помогает рассматривать ответы с разных точек зрения, хотя, это может усложнить собранные данные.  **Предлагаемые вопросы**  *Что тебе больше всего понравилось на уроке?*  *Чему ты научился? Что ты сейчас можешь*  *делать из того, что не мог делать прежде? Что*  *ты можешь сделать лучше? Насколько лучше? И т.д.*  *Какая часть обучения была для тебя наиболее*  *эффективна?*  *Если этот же урок будет проводиться в другой группе, что ты в нем изменил бы?* |
| Обсуждение LS-1 и первоначальное планирование LS-2 | Группе LessonStudy необходимо встретиться по возможности сразу после урока (разумеет ся, не позднее, чем через 24 часа после урока). Вы, возможно, пожелаете ознакомиться со следующими  критериями успешного обсуждения после Урок-study :  (а) Открытость критическим суждениям и  предложениям.  (б)Приверженность результатамнаблюдения и отсутствие оправданийнеудачам.  (в) Принятие совместных обсуждений после урока как метода совместного обучения.  (г) Постановка четких цели и вопросов в плане/карте наблюдения.  (д) Выбор кандидатуры «модератора» обсуждения (председателя, который может координировать обсуждение, обеспечивая ему позитивность),  Самое важное, что следует запомнить:  процесс анализа должен начинаться с наблюдения за обучением исследуемых (и других) учащихся, перед анализом преподавания. Данная последовательность позволяет сконцентрироваться на обучении учащихся и на этой основе - обучении учителей, иснижает тенденцию к проведению обсуждения в форме отзывов о преподавании, которое может показаться учителям субъективным по характеру и не способствующим их профессиональному развитию .  Поставьте подпись и дату записи  Храните комментарии в журнале  профессионального обучения в учительской. |
| **2 цикл исследования урока** | Совместное планирование  LS -2 | |
| Проведение/ наблюдениеLS - 2 | |
| Опрос учащихся | |
| Обсуждение LS-2 и первоначальное планирование LS-3 | |
| **3 цикл исследования урока** | Совместное планирование  LS -3 | |
| Проведение/ наблюдениеLS - 3 | |
| Опрос учащихся | |
| Обсуждение LS-3 и согласование общих выводов | |
|  |  |  |

**СТРАНИЦА 2 - АНАЛИТИЧЕСКАЯ**

ВШК текущего года показал факт снижения результатов учебно- воспитательного процесса в 5а классе.

Посетив разные уроки в 5а классе, мы выявили следующие **проблемы** в преподавании:

1. Сложный социальный контингент обучающихся
2. Низкая учебная мотивация большинства учащихся
3. Недостаточный уровень развития познавательных процессов
4. У некоторых детей не усвоен материал предыдущих уроков, что создаёт определённые трудности в усвоении нового материала и влияет на дисциплину в классе.
5. Ряд учителей не реализует полностью план по времени из-за медленного темпа работы класса.
6. Слабые дети выпадают из процесса обучения из-за неверно организованного дифференцированного подхода на уроке.
7. Некоторые дети испытывают трудности в чтении, что создаёт препятствия их обучению по основным предметам.
8. Низкий контроль со стороны родителей..
9. Недопонимание родителями роли внеучебной деятельности как фактора развития личности учащегося

Так как одной из технологии усовершенствования учебно-воспитательного процесса является «**Lessonstudy»,**  на педсовете было решено создать КОУЧ с целью решения проблемных вопросов.

**Мы определили проблемную тему КОУЧа**

**Повышение мотивации в классе со сложным социальным контингентом обучающихся**

. В КОУЧ вошли учителя, работающие в 5а классе.

Руководителем группы выбрана Кусакина Т.В.

Цель :

повышение обученности класса через улучшение качества преподавания

Задачи:

- достижение понимания учителями КОУЧа важности совместного планирования и анализа уроков;

- учиться четко планировать свою деятельность на уроке, понимать свои цели, видеть не столько свою деятельность, сколько деятельность обучающихся;

- выявить оптимальные методы и приемы для обучающихся данного класса;

- формировать у обучающихся систему самооценивания ( научить оценивать себя по критериям и анализировать свою работу на уроке)

Перспектива работы:

- серия уроков

- создание «методической копилки»

- распространение опыта работы КОУЧа на школьной конференции и муниципальном уровне

В итоге группой была запланирована серия уроков в формате LessonStudy, направленная на активизацию учащихся на уроке.

**ДОРОЖНАЯ КАРТА АПРОБАЦИИ**

**LessonStudy**В ГРУППЕ учителей 5а класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | **Сроки**  **Проведения** | **Ответственный** |
| 1. | Первое заседание КОУЧ, выборы руководителя группы. | 9 апреля 2016г. | Шилова И.М. |
| 2. | Посещение уроков, выявление проблем в работе учителей и детей. | апрель - май 2016г.  . | Кусакина Т.В.  Шилова И.М. |
| 3. | Планирование первого ***LessonStudy*** | 29 апреля 2016г. | Кусакина Т.В.  Шилова И.М. |
| 4. | Проведение первого ***LessonStudy*** | 6 мая 2016г. | Кусакина Т.В.  Шилова И.М. |
| 5. | Обсуждение итогов первого ***LessonStudy***, планирование второго  ***LessonStudy*** | 6 мая 2016 г. | Кусакина Т.В.  Шилова И.М. |
| 6. | Проведение второго***LessonStudy*** | 14 сентября 2016г. | Кусакина Т.В.  Лысова С.В. |
| 7. | Обсуждение итогов второго ***LessonStudy***, планирование третьего***LessonStudy*** | . 14 сентября 2016г | Кусакина Т.В.  Лысова С.В. |
| 8. | Проведение третьего***LessonStudy*** | 12 октября 2016г. | Кусакина Т.В.  Дашевская М.Д. |
| 9. | Обсуждение итогов третьего***LessonStudy***, подведение итогов работы. | 12 октября 2016г | Кусакина Т.В.  Дашевская М.Д. |

**План работы КОУЧа.**

1. Посещение разных уроков, составленных самим учителем с целью выявления основных проблем в преподавании и понимания, как планировать обучение, чтобы оно в результате максимально удовлетворяло потребностям учащихся.
2. Изучение результатов психологического исследования уровня развития познавательных процессов.
3. Выбор фокусных групп.
4. Совместная разработка серии уроков для наблюдения за фокусными группами.
5. Проведение уроков, коррекция, разработка следующих.
6. Подведение итогов работы.

**Страница планирования**

**Выбор фокусных групп**

нами подготовлено деление класса на3 группы по уровню сформированностиобщеучебных навыков ( обучения по предмету).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа А**  **(сильный ученик)** | **Группа В**  **(средний ученик)** | **Группа С**  **(слабый ученик)** |
| Наблюдатель - | Наблюдатель - | Наблюдатель - |
| Карасев Кирилл  Зайцева Олеся  Долапчи Елизавета  Константинов Михаил  Коренков Дмитрий | Артамонова Кристина  Березовский Данил  Брандт Андрей  ВараксинаДарина  Велькина Виолетта  Велькина Елизавета  Вопросова Елизавета  Зюмлин Юрий  Ломакин Илья  Сафронова Марина  Семенова Анастасия  Степакова Анна  Титов Дмитрий  Тихомирова Виталия  Юнусова Алсу  Яминов Георгий | Анашкина Мария  Гетмаченко Денис  Комраков Семен  Королькова Нина  Морозов Евгений  Мусаева Залина  Назаров Андрей  Рыбаков Максим  Смирнов Александр  Фролов Никита  Хромов Владислав |

Выбор **фокусников** - учащихся, являющихся типичными представителями различных групп обучающихся, имеющих высокие, средние и низкие показатели в общеучебных навыках.Проблемы, возникающие у данных учащихся, в основном наблюдаются у большинства группы.

**- мотивировка выбора фокусника**

Для того, чтобы провести наблюдение за учебной работой учащихся, спланируем урок.

Составляем план урока с определением планируемых результатов для учеников 3-х групп.

Обсуждение плана урока. Внесение корректив

**Определим функции учителей - наблюдателей**

Наблюдателям необходимо стремиться начинать каждый процесснаблюдения с концентрацией сугубо на исследуемом ученике, и, далее - расширять

границы наблюдения до группы или класса, в целом.

Наблюдателям необходимо отмечать ответы исследуемых учащихся на различных этапах урока, замечая степень их соответствия или отличия от предполагаемого ими, на данномэтапе. Следует отмечать также все критические ситуации. Если создается ситуация, характерная для всех (например, все учащиеся одинаково неправильно что-то понимают), отметьте его в правой колонке.

По возможности, отмечайте время каждого комментария.

В заключение установите доказательства прогресса

каждого из учащихся в сопоставлении с планируемыми Вами ожиданиями и отметьте степень достижения.

Каковы ключевые моментыдля исследуемых учащихся (группы, класса) к последующему уроку? Какие вопросы Вы могли бы задать им во время опроса после урока?

Запишите их в строке «первоначальные мысли», в нижнем поле страницы.

Для фиксирования результатов используйте КАРТУ

**Схема планирования, наблюдения и обсуждения урока**

**6. Знакомство с картами наблюдения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **(в соответствии со структурой учебной деятельности)** | **Планируемая деятельность учащихся** | **Ученик А** | Как он отвечал на уроке |
| 1. Актуализация знаний и постановка проблемы | Разбивают числа на группы  Отвечают на вопросы  Выполняют вычисления, используя изученный материал  Выдвигают предположение о теме урока.  Пытаются определить цель урока | Правильно разобьет числа  на группы  Знает ответы на все вопросы  Выполнит вычисления, затруднения вызовет последний пример  Сформулирует тему урока  Определит цель урока | Предложил два способа, верно выполнил  Знал ответы на все вопросы  Верно выполнял вычисления, попытался дать ответ на последнее задание  Сформулировал тему урока  Определил цель урока |
| 2. Планирование действий по достижению цели. | Перечисляют качества личности: настойчивость, силу воли, дисциплинированность….  Перечисляют действия, которые нужно предпринять для выполнения поставленных задач. Намечают план работы, с помощью каких средств будут выполнять намеченный план. | Перечислит 3-4 качества  Перечислит все действия | Перечислил 4 качества  Правильно перечислил все действия |
| 3. Реализация намеченного (изучение нового материала). | Выполняют практическую работу. Формулируют правило, работают по учебнику, сравнивают со своей формулировкой, придумывают и разбирают свои примеры. Проговаривают свои предположения, выслушивают варианты одноклассников, делают выводы,  применяют полученные знания на практике. | Выполнит практическую работу  Ответит на все поставленные вопросы  Сформулирует правило  Выполнит вычисления и прокомментирует | Верно выполнил практическую работу, при ответе на вопросы испытал затруднение в 1 вопросе, выполнил вычисления верно |
| 4. Первичное осмысление и закрепление знаний. | Выполняют задание на нахождение ошибок в решении примеров. | Верно выполнит все задания | Верно выполнил |
| 6. Закрепление изученного. | Выполняют задание, сравнивают с решением на доске, оценивают свое решение.  Выполняют самостоятельную работу, выполняют самооценку. | Верно выполнит задание № 264  Выполнит верно задания самостоятельной работы | Верно выполнил  Верно выполнил |
| 7. «Творческое применение знаний». | Работают в группах, ищут различные способы решения примера, осуществляют взаимоконтроль процесса выполнения задания, оценивают предложенные варианты высказываний, выбирают наиболее точный. | Верно найдет способ решения | Первым нашел способ решения |
| 8. Домашнее задание. | Самостоятельно выбирают уровень для выполнения домашнего задания. | Выберет все задания | Выбрал все задания |
| 9. Рефлексия. | Участвуют в беседе по обсуждению достижений, отвечая на заранее подготовленные вопросы.  Делают выводы, осуществляют самооценку достижений по предложенному алгоритму. | Знает ответы на все вопросы  Осуществит рефлексию своей деятельности | Знал ответы на все вопросы  Осуществил рефлексию своей деятельности |
| **Этап урока**  **(в соответствии со структурой учебной деятельности)** | **Планируемая деятельность учащихся** | **Ученик В** |  |
| 1. Актуализация знаний и постановка проблемы | Разбивают числа на группы  Отвечают на вопросы  Выполняют вычисления, используя изученный материал  Выдвигают предположение о теме урока.  Пытаются определить цель урока | Укажет способ разбиения чисел на группы  Знает ответы на 2-3 вопроса  Верно вычислит 4 примера, затруднения вызовет последний пример  Пытается сформулировать тему урока  В цели урока укажет ключевые слова | Разобьёт числа на 3 группы  Ответит на 2 вопроса  Вычислила значения в 3 выражениях, последний пример не могла решить  Сформулировала тему урока  Указала ключевые слова |
| 2. Планирование действий по достижению цели. | Перечисляют качества личности: настойчивость, силу воли, дисциплинированность….  Перечисляют действия, которые нужно предпринять для выполнения поставленных задач. Намечают план работы, с помощью каких средств будут выполнять намеченный план. | Перечислит 2 качества  Назовет действие | Перечислила 3 качества  Назвала 2 действия |
| 3. Реализация намеченного (изучение нового материала). | Выполняют практическую работу. Формулируют правило, работают по учебнику, сравнивают со своей формулировкой, придумывают и разбирают свои примеры. Проговаривают свои предположения, выслушивают варианты одноклассников, делают выводы,  применяют полученные знания на практике. | Выполнит практическую работу  Ответит на поставленные вопросы, допустив неточности  Пытается сформулировать правило  Выполнит вычисления и прокомментирует допустив неточности | При выполнении испытывала затруднения  Отвечала на вопросы, допустив неточности  Правило сформулировала с помощью учебника  Выполнила верно вычисления в 3 выражениях |
| 4. Первичное осмысление и закрепление знаний. | Выполняют задание на нахождение ошибок в решении примеров. | Верно выполнит 6 заданий | Выполнила 6 заданий |
| 6. Закрепление изученного. | Выполняют задание, сравнивают с решением на доске, оценивают свое решение.  Выполняют самостоятельную работу, выполняют самооценку. | Допустит 1-2 ошибки при выполнении задания № 264  Допустит 3 ошибки при выполнении заданий самостоятельной работы | Допустила 2 ошибки  Допустила 4 ошибки |
| 7. «Творческое применение знаний». | Работают в группах, ищут различные способы решения примера, осуществляют взаимоконтроль процесса выполнения задания, оценивают предложенные варианты высказываний, выбирают наиболее точный. | Попытается найти способ решения | Пыталась найти способ, но к верному результату не подошла |
| 8. Домашнее задание. | Самостоятельно выбирают уровень для выполнения домашнего задания. | Выберет 3 задания | Выбрала все задания |
| 9. Рефлексия. | Участвуют в беседе по обсуждению достижений, отвечая на заранее подготовленные вопросы.  Делают выводы, осуществляют самооценку достижений по предложенному алгоритму. | Знает ответы на все вопросы  Осуществит рефлексию своей деятельности | Ответила на 2 вопроса  Осуществила рефлексию своей деятельности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ученик группы А** | **ученик группы В** | **ученик группы С** |
| **Какого прогресса достиг каждый из учащихся? Был ли он оптимальным? Какие результаты показывают другие учащиеся в представляемых ими группах** | Ученик работал очень активно, в своем привычном темпе. Ответил на все вопросы. При изучении нового материала возникли затруднения, которые самостоятельно разрешил. Первым нашел ответ на творческое задание. Адекватно осуществил самооценку. | Ученица на уроке активности не проявляла. Не на все вопросы смогла ответить. Ответы совпали с предполагаемыми. Для проработки материала урока выбрала для домашнего задания все номера. | Ученик на уроке был пассивен.  На уроке дал только один верный ответ и вычислил значение 1 выражения. На наводящие вопросы отвечал односложно. При осуществлении рефлексии переоценил свои возможности. |
| **Что мы должны постараться сделать в следующий раз?** | 1)Создать условия для повышения активности на уроке.  2) Постепенно увеличивать темп и объём работы.  3) Добиваться грамотных полных ответов.  4) Повышать самооценку ребят, уверенность в себе.  5) Учить комментировать при решении.  6) применять систему учеников – наставников при работе со слабоуспевающими учащимися | | |

**ОПРОС УЧАЩИХСЯ.**

**Предлагаемые вопросы для опроса исследуемых учащихся после урока**

Что тебе больше всего понравилось на уроке?

Чему ты научился? Что ты сейчас можешь делать из того, что не мог делать прежде? Что ты можешь сделать лучше? Насколько лучше?

Какая часть обучения была для тебя наиболее эффективна?

Если этот же урок будет проводиться в другой группе, что бы ты в нем изменил и почему?

**Схема планирования, наблюдения и обсуждения урока**

Предмет - Учитель - наблюдатель

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Текущие достижения и критерии успеха  Опишите результаты в рамках конкретных аспектов, которые Вы ожидаете от учеников по окончании | Исследуемый ученик А \_\_\_\_\_\_  **Критерии успеха для данной фокусной группы** | | Исследуемый ученик В \_\_\_\_\_\_  **Критерии успеха для данной фокусной группы** | | Исследуемый ученик С \_\_\_\_\_\_  **Критерии успеха для данной фокусной группы** | |  |
| **Этап серии уроков** | Каким Вы ожидаете ответ ученика А | *Как он отвечает в результате* | Каким Вы ожидаете ответ ученика В | *Как он отвечает в результате* | Каким Вы ожидаете ответ ученика С | *Как он отвечает в результате* | Примеры/  вопросы |
| **Этап**  ( примерное время) |  |  |  |  |  |  |  |
| **Этап**  ( примерное время) |  |  |  |  |  |  |  |
| **Заключительный этап**  ( примерное время) |  |  |  |  |  |  |  |
| **Что учащиеся смогли сделать? ( какого прогресса они достигли, каковы тому подтверждения)** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предварительные идеи** |  |  |  |  |  |  |  |

***Этап рефлЕксии. Мысли вслух.***

**С какой целью следует проводить LessonStudy ?**

* ***можно увидеть обучение детей в деталях;***
* ***понять, как планировать обучение, чтобы оно в результате максимально удовлетворяло потребностям учащихся;***
* ***помощь учащимся в обучении и профессиональное обучение учителей;***

**Заключение**

Нам, учителям, самим надо работать в сотрудничестве, недаром эмблемой нашего КОУЧа является символ единства.

Надо работать в единстве, сотрудничестве, обогащать друг друга новыми идеями, учиться на ошибках и искать новые подходы к ученику, работать над развитием их одаренности.

Давайте меняться и мир ( наши ученики) изменится вместе с нами. Ведь еще Д.Дьюи сказал : «Если хотите изменить мир – приходите в школу и начинайте оттуда!»

Нам, учителям, самим надо работать в единстве, сотрудничестве, обогащать друг друга новыми идеями, учиться на ошибках и искать новые подходы. Это очень непросто – не только обучать своему предмету, а обучать учеников критически мыслить, развивать навыки самообучения и самооценивания, на каждом уроке работать над развитием одаренности учеников. Поэтому давайте меняться и мир ( наши ученики) изменится вместе с нами. Ведь еще Д.Дьюисказал : «Если хотите изменить мир – приходите в школу и начинайте оттуда!»